

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BREMBATE DI SOPRA**  
**SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA**  
**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**  
**settembre 2018**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

*Traguardo di sviluppo:* Ha cura e rispetto di sé, delle cose e dell'ambiente.

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

*Traguardo di sviluppo:* Dimostra originalità e spirito d'iniziativa.

È in grado di realizzare semplici progetti.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

**AMBITO: SOCIALIZZAZIONE**

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	INDICATORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA			
			AVANZATO (10 - 9)	INTERMEDIO (8)	BASE (7 - 6)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (5 - 4)
<b>Relazione con l'altro</b>	Entrare in relazione con gli altri	È in grado di gestire relazioni sociali.	Offre spontaneamente il proprio aiuto. <i>oppure</i> Riceve volentieri aiuti altrui.	Se sollecitato, offre o accetta volentieri aiuto.	Aiuta un compagno o accetta l'aiuto solo se sollecitato dal docente.	Va guidato ad aiutare un compagno. <i>oppure</i> Fatica ad accettare aiuti .

<b>Accettazione delle diversità</b>	Accettare tutti i compagni in diverse situazioni	Assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e delle diversità.	Accetta tutti i compagni spontaneamente.	Se incoraggiato accetta tutti i compagni.	Se sollecitato, accetta alcuni compagni.	Interagisce con chi considera amico e va guidato nel rispetto verso tutti.
<b>Interazione nel gruppo</b>	Assumere un ruolo nel gruppo	Assume una posizione nel gruppo	Sa interagire in modo costruttivo e sa collaborare in modo efficace nel gruppo e nel ruolo che gli viene assegnato.	Sa interagire in modo positivo e ascolta gli altri nel realizzare un progetto comune.	Nel gruppo partecipa ad alcuni compiti	Nel gruppo partecipa in modo passivo al lavoro e agli scambi comunicativi.
<b>Capacità di confrontarsi</b>	Esprimere le proprie idee ed ascoltare le idee degli altri	È in grado di esprimere le proprie idee e di ascoltare senza imporre le proprie.	Sa esporre le proprie idee in modo costruttivo, sa ascoltare e sa valorizzare le idee degli altri.	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi; sa esprimere in modo chiaro il proprio punto di vista.	Sa ascoltare, ma tende ad imporre le proprie idee. <u>oppure</u>  Ascolta, ma raramente esprime il proprio pensiero. <u>oppure</u>  Accetta parzialmente le critiche	Va guidato individualmente dall'insegnante all'ascolto degli altri e all'espressione delle proprie idee.
<b>Capacità di gestire i conflitti</b>	Essere disponibili al confronto e al cambiamento	Accetta il confronto e il cambiamento.	Ricerca autonomamente ed in modo efficace soluzioni pacifiche e/o concrete del conflitto.	Sa chiedere l'intervento dell'adulto per la soluzione dei conflitti. Sa confrontarsi con i compagni nel conflitto.	Fatica ad affrontare le situazioni conflittuali e tende a reagire impulsivamente. <u>oppure</u>  Tende a subire passivamente	Reagisce con modalità oppositive o aggressive alle situazioni conflittuali. <u>oppure</u>  Subisce passivamente

**AMBITO: RISPETTO DELLE REGOLE, DELLE PERSONE, DELL'AMBIENTE**

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	INDICATORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA			
			AVANZATO (10 -9)	INTERMEDIO (8)	BASE (7 - 6)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (5 - 4)
<b>Riconoscimento e rispetto delle regole della convivenza</b>	Comprendere e accettare le regole della comunità scolastica	È in grado di riconoscere le regole della comunità scolastica	Rispetta spontaneamente le regole della convivenza civile. Sa stimolare i compagni a mantenere un comportamento corretto.	Rispetta le regole concordate. <i>oppure</i> Se richiamato modifica il suo comportamento	Rispetta le regole solo in situazioni strutturate e con figure di riferimento conosciute.	Rispetta solo alcune regole e necessita della guida costante del docente.
<b>Rispetto delle persone</b>	Rispettare le persone con cui interagisce nelle situazioni e nei contesti che si creano a scuola	È in grado di riconoscere il ruolo di ogni persona con cui si relaziona a scuola e lo rispetta (compagni, docenti, personale ausiliario, esperti, assistenti alla mensa...).	Rispetta tutte le persone con cui entra a contatto nell'ambiente scolastico e ne riconosce i ruoli.	Riconosce il ruolo di ciascuno solo in contesti noti e strutturati.	Se guidato dal docente, riconosce il ruolo delle persone con cui interagisce. Accetta i richiami e si sforza di modificare alcuni suoi comportamenti.	Fatica a riconoscere ruolo delle persone con cui interagisce. Accetta raramente richiami e sollecitazioni. Tende a mantenere inalterato il suo comportamento.
<b>Rispetto dell'ambiente scolastico</b>	Assumere un atteggiamento rispettoso nei confronti di oggetti, attrezzature e dell'ambiente scolastico	Riconosce l'importanza di rispettare gli oggetti, gli strumenti e l'ambiente della scuola.	Ha estrema cura del materiale proprio ed altrui. Utilizza responsabilmente attrezzature e strumenti della scuola.	Ha cura e rispetta il materiale proprio ed altrui. Utilizza strumenti, attrezzi e ambienti seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Necessita di indicazioni precise per utilizzare materiale proprio e altrui, strumenti, attrezzature ed ambienti.	Ha poca cura del proprio materiale. Fatica a rispettare materiale altrui, strumenti, attrezzature ed ambienti.

**AMBITO: AUTONOMIA**

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	INDICATORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA			
			AVANZATO (10 -9)	INTERMEDIO (8)	BASE (7 -6)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (5 - 4)
<b>Uso degli strumenti</b>	Scegliere e utilizzare strumenti adatti alla situazione	Seleziona e utilizza adeguatamente diversi tipi di strumenti	Sceglie gli strumenti e i materiali necessari allo svolgimento delle attività proposte. Usa con sicurezza tutti gli strumenti richiesti,	Sceglie un numero adeguato di strumenti e di materiali. Usa correttamente la maggior parte degli strumenti richiesti.	Predisporre i materiali e gli strumenti richiesti per l'attività. Usa in modo sufficientemente adeguato gli strumenti richiesti.	Necessita dell'intervento del docente per predisporre strumenti e materiali utili all'attività. Necessita del supporto del docente per utilizzare in modo corretto gli strumenti essenziali.
<b>Uso del tempo</b>	Utilizzare adeguatamente il tempo	Usa il tempo a disposizione in maniera adeguata e proficua	Lavora nei tempi previsti e in modo efficace.	Lavora generalmente nei tempi previsti e in modo adeguato.	Lavora con lentezza o in modo affrettato.	Necessita di una guida costante dell'adulto per la gestione del tempo di esecuzione delle varie attività.
<b>Gestione dell'errore e dell'insuccesso</b>	Riconoscere gli errori ed assumere un atteggiamento positivo verso gli insuccessi	Sa riconoscere gli errori; sa affrontare eventuali insuccessi e sa ricavare motivazioni per migliorarsi.	Riconosce autonomamente gli errori , accetta gli insuccessi ed attiva risorse personali per correggersi e per migliorarsi.	Riconosce gli errori, accetta gli insuccessi e attiva le proprie risorse per correggersi.	Va incoraggiato a riconoscere l'errore e ad accettare l'insuccesso.	Appare poco consapevole dei propri insuccessi. Va guidato dall'adulto nella revisione del proprio elaborato e/o del percorso svolto per l'individuazione degli errori e per trovare strategie per correggersi.

**AMBITO: PARTECIPAZIONE**

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	INDICATORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA			
			AVANZATO (10 -9)	INTERMEDIO (8)	BASE (7 - 6)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (5 - 4)
<b>Ascolto</b>	Ascoltare	Ascolta le lezioni e gli interventi altrui.	Ascolta attivamente e con attenzione le lezioni e gli interventi altrui.	Ascolta con attenzione le lezioni e gli interventi relativi ad argomenti di suo interesse.	È necessario sollecitarlo perché ascolti con attenzione le lezioni e gli interventi altrui. <u>oppure</u> Ascolta per tempi brevi.	Fatica a prestare ascolto anche per tempi brevi.
<b>Comunicazione</b>	Comunicare in modo chiaro ed efficace.	Sa esprimere opinioni, proposte e richieste.	Si esprime con chiarezza ed appropriatezza in situazioni e contesti diversi.	Partecipa agli scambi comunicativi, portando contributi semplici e chiari.	Comunica spontaneamente il suo pensiero solo in alcuni contesti o situazioni.	Con la guida del docente, esprime in forma semplice il suo pensiero <u>oppure</u> Tende ad interrompere chi parla.  <u>oppure</u> Interviene in modo poco pertinente  <u>oppure</u> Fatica ad intervenire e ad offrire il proprio contributo.

<b>Motivazione e interesse</b>	Partecipare alle attività proposte con interesse e con un buon grado di motivazione	Partecipa alle attività proposte ed è motivato.	Partecipa attivamente, con entusiasmo e con un alto livello di motivazione a tutte le attività proposte.	Partecipa attivamente e con un buon livello di motivazione alle attività di suo interesse.	Partecipa alle attività proposte con motivazioni e interesse sufficienti.	Interesse e motivazione risultano saltuari
--------------------------------	---	---	--	--	---	--