

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BREMBATE DI SOPRA
SCUOLA PRIMARIA “ALBERT SABIN”
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “FERRUCCIO DELL’ORTO”

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA E FINALITÀ EDUCATIVE

Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana.

Gli allievi imparano così a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano, il riconoscimento della pari dignità sociale, il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società, la libertà di religione, le varie forme di libertà.

Imparano altresì l’importanza delle procedure nell’esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri. Questo favorisce una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche. Al tempo stesso contribuisce a dare un valore più largo e consapevole alla partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.

Così intesa, la scuola diventa luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

- 1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**
- 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- 3. Cittadinanza digitale**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
Riferimenti normativi	<p>Nuova Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</p> <p>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Legge 20 agosto 2019, n.92 recante "Introduzione all'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica"</p> <p>Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Lo studente al termine del primo ciclo di istruzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	

<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	
COMPETENZE SPECIFICHE/ DI BASE EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. • Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo. • Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. • Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. • Sviluppare buone pratiche per la promozione dello sviluppo sostenibile. • Assumere un ruolo attivo e consapevole nella salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. • Acquisire e diffondere comportamenti corretti in tema di salute e di benessere psico-fisico. • Avvalersi consapevolmente e responsabilmente degli strumenti digitali.
ABILITÀ EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA	
FINE SCUOLA PRIMARIA	
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. <ul style="list-style-type: none"> • Accettare le idee, preferenze, esigenze degli altri, anche se diverse dalle proprie. • Essere disponibili a dichiarare le proprie idee, preferenze, esigenze, anche quando sono diverse da quelle della maggioranza. • Esprimere il proprio dissenso in modo accettabile. • Riconoscere uguaglianze/differenze tra se stesso e gli altri. • Considerare sentimenti, emozioni, idee, pareri degli altri, imparare ad ascoltarli e rispettarli. • Riconoscere l'importanza di appartenenza ad un gruppo. • Accettare e rispettare le regole basilari della convivenza • Acquisire gradualmente consapevolezza della necessità delle regole a scuola e fuori scuola. 	

- Acquisire consapevolezza dei diversi contesti in cui agisce.
- Conoscere le regole che permettono la convivenza, spiegarne la funzione e rispettarle.
- Individuare il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.
- Individuare e distinguere alcune regole dei gruppi sociali di appartenenza: famiglia, classe, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i rispettivi compiti, servizi, scopi.
- Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a difficoltà, insuccessi, frustrazioni.
- Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale, nei diversi ambienti scolastici.
- Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi.
- Rispettare situazioni, contesti ed ambienti in cui si opera.
- Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione per approfondire il concetto di democrazia.
- Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.
- Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità con alcuni articoli della Costituzione.

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

(Si considerano gli obiettivi previsti dall' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile che consentono di declinare abilità e contenuti adatti agli allievi del primo ciclo di istruzione)

1. Porre fine a ogni forma di povertà nel mondo

- Intuire i concetti di povertà estrema e di povertà relativa.
- Mostrare sia sensibilità verso i problemi che si riferiscono alla povertà che empatia e solidarietà verso le persone povere e coloro che si trovano in situazioni vulnerabili.

2. (...)

3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età

- Conoscere e mettere in atto comportamenti mirati a salvaguardare salute, igiene e benessere.
- Sviluppare un impegno personale nella promozione della salute e del benessere personali, della propria famiglia e del gruppo-classe.
- Percepire quando gli altri hanno bisogno di aiuto e sapere cercare aiuto per sé e per gli altri.

4. (...)

5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze

- Intuire i concetti di uguaglianza e discriminazione di genere.
- Riconoscere nel proprio contesto di vita comportamenti di discriminazione.

6. Garantire a tutti disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie

- Riconoscere l'acqua come condizione necessaria di vita e comprendere l'importanza della sua qualità e quantità, cause, effetti e conseguenze dell'inquinamento e della carenza di acqua.
- Sentirsi responsabile per il proprio utilizzo dell'acqua.
- Capire il valore di una buona igiene e degli standard igienici.

7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni

- Conoscere gli impatti dannosi della produzione non-sostenibile di energia, comprende come le tecnologie di energia rinnovabile possano aiutare lo sviluppo sostenibile e capisce il bisogno di tecnologie nuove e innovative.

8. (...)

9. (...)

10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno delle Nazioni e tra di esse

- Provare empatia e mostrare solidarietà per le persone che sono discriminate.
- Rilevare disuguaglianze nel proprio contesto di vita.
- Identificare ed analizzare diverse cause della disuguaglianza.

11. (...)

12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo

- Iniziare a sentirsi responsabile dell'impatto ambientale del proprio comportamento individuale come produttore e come consumatore.

13. (...)

14. Conservare ed utilizzare in modo durevole gli oceani e i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile

- Comprendere i principi dell'ecologia marina e dell'ecosistema.

15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, combattere la desertificazione, fermare e invertire il degrado del suolo e la perdita della biodiversità

- Comprendere i principi dell'ecologia riguardo all'ecosistema locale e globale.
- Comprendere le molteplici minacce per la biodiversità e per la tutela del suolo.

16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile, offrire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficienti, responsabili e inclusive a tutti i livelli

- Intuire i concetti di giustizia, inclusione e pace.

17. (...)

Cittadinanza digitale

- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali
- Intuire i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico conseguenti all'uso eccessivo delle tecnologie digitali.

ABILITÀ EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA

FINE SCUOLA SECONDARIA

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino
- Conoscere la natura, le funzioni e le attività delle istituzioni pubbliche
- Conoscere l'organizzazione dello Stato
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale e alle esperienze vissute
- Conoscere ed osservare le norme del Codice della strada come pedone e come ciclista
- Partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine compiti e ruoli

- Prestare aiuto a persone in difficoltà
- Agire in contesti formali ed informali rispettando le regole della convivenza civile
- Rispettare situazioni, contesti ed ambienti in cui si opera.
- Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce
- Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti della vita scolastica

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Dagli obiettivi previsti dall' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile)

1. Porre fine a ogni forma di povertà nel mondo

- Intuire i concetti di povertà estrema e di povertà relativa.
- Mostrare sia sensibilità verso i problemi che si riferiscono alla povertà che empatia e solidarietà verso le persone povere e coloro che si trovano in situazioni vulnerabili.

2. (...)

3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età

- Conoscere e mettere in atto comportamenti mirati a salvaguardare salute, igiene e benessere.
- Sviluppare un impegno personale nella promozione della salute e del benessere personali, della propria famiglia e del gruppo-classe.
- Percepire quando gli altri hanno bisogno di aiuto e sapere cercare aiuto per sé e per gli altri.

4. (...)

5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze

- Intuire i concetti di uguaglianza e discriminazione di genere.
- Riconoscere nel proprio contesto di vita comportamenti di discriminazione.

6. Garantire a tutti disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie

- Riconoscere l'acqua come condizione necessaria di vita e comprendere l'importanza della sua qualità e quantità, cause, effetti e conseguenze dell'inquinamento e della carenza di acqua.
- Sentirsi responsabile per il proprio utilizzo dell'acqua.
- Capire il valore di una buona igiene e degli standard igienici.

7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni

- Conoscere gli impatti dannosi della produzione non-sostenibile di energia, comprende come le tecnologie di energia rinnovabile possano aiutare lo sviluppo sostenibile e capisce il bisogno di tecnologie nuove e innovative.

8. (...)

9. (...)

10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno delle Nazioni e tra di esse

- Provare empatia e mostrare solidarietà per le persone che sono discriminate.
- Rilevare disuguaglianze nel proprio contesto di vita.
- Identificare ed analizzare diverse cause della disuguaglianza.

11. (...)

12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo

- Iniziare a sentirsi responsabile dell'impatto ambientale del proprio comportamento individuale come produttore e come consumatore.

13. Agire per il clima

- Conoscere le maggiori conseguenze ecologiche sociali, culturali ed economiche del cambiamento climatico a livello locale, nazionale e globale e sapere come queste possono diventare fattori catalizzatori e di rafforzamento per il cambiamento climatico.
- Riconoscere che la protezione del clima mondiale è un compito essenziale per tutti.
- Acquisire alcuni comportamenti consapevoli e mirati alla tutela del clima.

14. Conservare ed utilizzare in modo durevole gli oceani e i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile

- Comprendere i principi dell'ecologia marina e dell'ecosistema.

15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, combattere la desertificazione, fermare e invertire il degrado del suolo e la perdita della biodiversità

- Comprendere i principi dell'ecologia riguardo all'ecosistema locale e globale.
- Comprendere le molteplici minacce per la biodiversità e per la tutela del suolo.

16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile, offrire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficienti, responsabili e inclusive a tutti i livelli

- Intuire i concetti di giustizia, inclusione e pace.

17. (...)

Cittadinanza Digitale

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
- Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.
- Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.
- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza
- Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà, rispetto
- Elementi di educazione alla cittadinanza
- Usi e costumi del proprio territorio, del proprio Paese e di altri Paesi
- Elementi di educazione alla salute
- Elementi di educazione ambientale
- Elementi di educazione stradale
- Elementi di educazione all'affettività
- Elementi di educazione all'uso delle tecnologie digitali.
- Contenuti essenziali della Carta dei Diritti dell'Infanzia

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- Significato dei concetti di: diritto, dovere, responsabilità.
- Significato dei termini: tolleranza, lealtà, rispetto
- Strutture ed associazioni del territorio atte a offrire servizi utili alla cittadinanza
- Conoscenza dei principi della Costituzione

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione dei gruppi : i ruoli, i rapporti, le regole e le funzioni che li caratterizzano, a partire dalla famiglia, la scuola, le prime comunità di vita; • Servizi di pubblica utilità; • Organizzazione del Comune, delle Regioni, dello Stato. • Elementi di educazione alla salute • Elementi di educazione ambientale • Elementi di educazione stradale • Elementi di educazione all'affettività • Elementi di educazione all'uso delle tecnologie digitali. • Contenuti essenziali della Carta dei Diritti dell'Uomo e della Carta dei Diritti dell'Infanzia • Norme fondamentali relative al Codice della Strada • Organismi internazionali vicini all'esperienza: UNICEF, WWF...
CONOSCENZE FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. • Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. • Elementi generali di comunicazione interpersonale, verbale e non verbale. • Potenzialità e rischi dell'ambiente digitale. • Principi fondamentali di educazione alla salute • Principi di educazione ambientale • Principi di educazione stradale • Principi di educazione all'affettività
EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	
EVIDENZE EDUCAZIONE CIVICA	COMPITI SIGNIFICATIVI IN EDUCAZIONE CIVICA
<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p>In un gruppo, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze</p>	<p>ESEMPI</p> <p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.</p> <p>Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per</p>

<p>altrui.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività proposte.</p> <p>Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Assume comportamenti responsabili e consapevoli in tema di salute, ecologia e sostenibilità.</p> <p>Riconosce le regole e le norme di principale rilevanza nella vita quotidiana.</p> <p>Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni.</p> <p>Conosce gli organi di governo e le funzioni degli enti (Comune, Provincia, Regione).</p> <p>Conosce gli organi dello Stato e le funzioni di quelli principali (Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura).</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato.</p> <p>Conosce i principali enti sovranazionali: UE, ONU ecc.</p>	<p>eliminare o ridurre i rischi.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni.</p> <p>Eseguire percorsi simulati di educazione stradale, osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite a eventi o istituzioni, mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.</p> <p>Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video e slogan pubblicitari, utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.</p> <p>Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.</p> <p>Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni.</p> <p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.</p> <p>Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevarne le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi...).</p>
---	---