



Il Melograno organizza un corso di Formazione sul tema

LA DIFFICOLTÀ NEL COMUNICARE CON GLI ADOLESCENTI:

gestione della relazione didattico – pedagogica.

Il corso in oggetto è riconosciuto dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia fra le iniziative di formazione ed aggiornamento per il personale della scuola a carattere regionale, per l'anno scolastico 2018/19, proposte ai sensi ex art 5 Direttiva 170/2016 (n. di Protocollo MIUR AOO DRLO R.D. 2363 del 11-05-2018).

PREMESSA:

Il corso è rivolto agli insegnanti della scuola secondaria di 1° grado, docenti della scuola secondaria di 2° grado, insegnanti di sostegno, educatori, sulla *metodologia educativa funzionale*.

Un soggetto in evoluzione può oggi ritrovare la propria centralità grazie anche alle nuove frontiere delle neuroscienze, a conferma di una visione sistemica e filosofica della unità della persona.

Il corpo e il 'movimento', nella sua accezione più ampia e funzionale, quindi debbono assumere un ruolo che ancora oggi non è ad essi realmente riconosciuto.

Ridare al movimento e al corpo la giusta collocazione in un percorso evolutivo che tenga conto delle peculiarità e delle caratteristiche dell'alunno, è compito di un percorso formativo che pone al centro del suo intento **"la persona e la sua globalità."**

... 'dall'azione al pensiero', è ormai fatto acquisito; un'opportunità in più quindi per valorizzare realmente le competenze professionali dell'insegnante; una chiave di osservazione diversa dell'alunno e delle sue manifestazioni in ambito educativo/scolastico, all'interno dei processi di apprendimento.

L'applicazione della *metodologia educativa funzionale* favorisce la costruzione di percorsi educativi, didattici, soprattutto in modo trasversale rispetto alle diverse discipline, in ambito scolastico ed extra scolastico.

Si evidenzia la necessità quindi di sviluppare quegli ambiti che si occupano della formazione e dell'educazione dove la consapevolezza passa attraverso il riconoscimento di sé e della coscienza del 'proprio corpo', dove la qualità delle esperienze vissute sul piano personale sarà il terreno sul quale si costruiranno e si svilupperanno i processi di apprendimento.

La relazione e la comunicazione si poggiano e si costruiscono sulla base delle esperienze e dei vissuti personali.



AMBITO PRESCELTO:

- Didattica e metodologie

FINALITÀ:

- Migliorare lo sviluppo delle autonomie e delle competenze nell'alunno attraverso l'applicazione della metodologia funzionale.
- Lavoro sulla consapevolezza della nostra comunicazione, degli effetti che essa ha su di noi, sui nostri interlocutori e sulle nostre relazioni per trasformarla in comunicazione efficace.
- Acquisire consapevolezza di che cosa diciamo, di come parliamo, degli stati emozionali nostri e di coloro con cui stiamo interagendo; la consapevolezza è alla base dell'empatia, quanto più aperti siamo verso le nostre emozioni, tanto più abili saremo anche nel leggere i sentimenti altrui.
- Prevenire fenomeni di emarginazione e auto-emarginazione sociale, disadattamento, devianza.
- Prevenire situazioni di conflitto favorendo la dimensione del dialogo e la "capacità di ascolto" tra le generazioni.

OBIETTIVI:

- Conoscenza ed evoluzione delle Funzioni nei processi educativi e loro ricadute nello sviluppo dei processi di apprendimento.
- Riconoscere gli aspetti funzionali quali condizione per lo sviluppo dei processi motivazionali e intenzionali dell'alunno.
- Integrare l'apprendimento con lo sviluppo di competenze relazionali, autoconoscitive, espressive e narrative; una miglior conoscenza ed evoluzione delle proprie risorse e strategie.
- Potenziamento delle funzioni percettive, con la finalità di attivare meccanismi di consolidamento personale (efficacia) e di criticità (processo costruttivo/propositivo).

METODOLOGIA DI LAVORO

E' una metodologia attiva che utilizza situazioni di apprendimento quali : problem solving, brain storming e la componente psicomotoria, nei suoi aspetti funzionali, utilizzando il paradigma Prassi – Teoria – Prassi.

La dimostrazione dei riferimenti Teorici passa attraverso una applicazione operativa che utilizza il corpo e il 'movimento' nella sua accezione 'funzionale' (l'esperienza personale nella relazione con l'evoluzione delle strutture del Sistema nervoso centrale).

Fare per Apprendere, attraverso processi che mettono in relazione i 'Vissuti' (le esperienze) con l'aspetto cognitivo (mentale) attraverso la funzione di interiorizzazione.



La relazione e la comunicazione con gli altri si poggiano sulla base delle esperienze e dei vissuti personali.

E' quindi una buona condizione di relazione con il proprio corpo e con l'ambiente, che permette all'educatore di porsi nelle migliori condizioni di relazione e comunicazione verso gli altri.

MAPPATURA DELLE COMPETENZE ATTESE

Competenze attese

Relazione tra l'aspetto funzionale e le funzioni cognitive.

La funzione di Aggiustamento e la funzione di Percezione nella programmazione metodologica funzionale per aiutare il bambino a sviluppare un regolare ed equilibrato processo evolutivo.

Riconoscere gli aspetti funzionali della relazione e della comunicazione.

Le emozioni, la lettura funzionale, i processi di motivazione.

Mappatura

Attraverso un lavoro di tutoraggio e osservazione da parte dei docenti formatori in situazione di applicazione metodologica.

Schede di rilevazione e osservazione da parte dei partecipanti di momenti educativi diretti o attraverso filmati.

LE MODALITÀ DI VERIFICA FINALE

Colloqui, questionari di valutazione del percorso formativo e di autovalutazione.

SEDE DI SVOLGIMENTO DEL CORSO

Presso la sede del Centro di Formazione e di Educazione funzionale "Il Melograno" a Pavia in via Lovati, 33.

PERIODO

Intero anno scolastico 2018/2019 (fra Novembre e Maggio)

PROGRAMMA DEI LAVORI

Intervento di **Formazione prevede:**

- n° ore frontali: per un totale di ore 21
suddivise in:
 - n°3 incontri a cadenza mensile nella giornata di Sabato della durata di n° 7 ore cad.

Il singolo incontro (di 7 ore complessive) risulta così strutturato:

- mattina:
 - ritrovo ore 9:00
 - inizio attività prima parte ore 9:15 (durata di 2 ore)
 - pausa dalle ore 11:15 alle ore 11:30
 - inizio attività seconda parte ore 11:30 (durata di 1 ora e 30 minuti)
 - chiusura attività del mattino alle ore 13:00
- pomeriggio:
 - ritrovo ore 14:15
 - inizio attività prima parte ore 14:30 (durata di 2 ore)
 - pausa dalle ore 16:30 alle ore 16:45
 - inizio attività seconda parte ore 16:45 (durata di 1 ora e 30 minuti)
 - chiusura attività del mattino alle ore 18:15

PROGRAMMA INCONTRI			
n° incontro	data	Orario	n° ore
1	Sabato 16 Marzo 2019	09:15 / 18:15	7
2	Sabato 13 Aprile 2019	09:15 / 18:15	7
3	Sabato 11 Maggio 2019	09:15 / 18:15	7

Percentuale di assenze ammissibili è quantificata nel 20% del monte ore totale (circa 4 ore totali di assenza).

DIRETTORE RESPONSABILE

Dott. Lanza Moreno: Laurea specialistica in scienze motorie, psicomotricista funzionale, formatore nella metodologia psicomotoria funzionale, presidente del centro di formazione e di educazione funzionale "Il Melograno" a.s.d.

RELATORI

I formatori del Melograno sono laureati nelle scienze motorie e nei vari indirizzi delle scienze umanistiche.



Partecipano alla redazione e realizzazione di progetti socio-educativi, in collaborazione con le agenzie educative del territorio, relativi alla prevenzione del disagio e alla dispersione scolastica.

Elaborano progetti di “educazione attraverso il movimento” rivolti ai bambini, nelle strutture educative e didattiche del territorio.

Il Melograno è riconosciuto dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia quale ente in possesso dei requisiti per erogare specifici corsi di formazione, riconosciuti a livello regionale per il personale del Comparto Scuola, ai sensi ex art 5 Direttiva 170/2016 (n. di Protocollo MIUR AOO DRLO R.D. 2363 del 11-05-2018).

Elenco nominale formatori/relatori:

- Prof. Lombardi Eugenio: docente di scienze motorie e formatore nella metodologia educativa psicomotoria funzionale.
- dott. Lanza Moreno: Laurea specialistica in scienze motorie, psicomotricista funzionale, formatore nella metodologia psicomotoria funzionale, presidente del centro di formazione e di educazione funzionale "Il Melograno" a.s.d.
- prof.ssa Lardera Lorella: docente di scienze motorie alla scuola secondaria di 1° grado, formatrice nella metodologia educativa psicomotoria funzionale.
- dott.ssa Pellegrini Raffaella: Psicologa, musicoterapista, formatrice e ricercatrice.

DESTINATARI

Insegnanti della scuola secondaria di 1° grado, docenti della scuola secondaria di 2° grado, insegnanti di sostegno, educatori.

Per l'attivazione del corso sono previsti un minimo di 8 iscrizioni ed un massimo di 12 iscrizioni.

COSTI E MODALITÀ PAGAMENTO

Costi relativi al percorso formativo ipotizzato:

- € 210,00 + IVA di legge a persona

Modalità di pagamento:

- i partecipanti potranno usufruire del voucher della Carta del Docente

Il presidente de “il Melograno”
Dott. Moreno Lanza

Pavia, 29 Giugno 2018