

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BREMBATE DI SOPRA
SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE
EDUCAZIONE FISICA

CLASSI TERZE anno scolastico

| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | |
|--|--|
| 1 | L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. |
| 2 | Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. |
| 3 | Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco sport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. |
| 4 | Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. |
| 5 | Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. |
| 6 | Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. |
| 7 | Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. |

| NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|
| <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.</p> <p><i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 1,3,5</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Percepire, conoscere e migliorare le informazioni che provengono dai canali percettivi. • Saper riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri, agli oggetti. |
| <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.</p> <p><i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 2,7</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare codici espressivi non verbali in relazione al contesto sociale. • Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. |
| <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY.</p> <p><i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 3,4,5,7</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco. |
| <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.</p> <p><i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 5,6,7</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. |

| NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA | MICROABILITÀ E CONTENUTI | I bimestre | II bimestre | III bimestre | IV bimestre |
|---|--|------------|-------------|--------------|-------------|
| 1.IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO. | 1. Percepire in modo sempre più cosciente il proprio corpo in modo segmentario e globale. | | | | |
| | 2. Sviluppare le capacità di coordinazione. | | | | |
| | 3. Utilizzare la gestualità fino-motoria con o senza piccoli attrezzi. | | | | |
| | 4. Sviluppare la lateralità. | | | | |
| | 5. Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo ed equilibrio. | | | | |
| | 6. Palleggiare, lanciare e afferrare con precisione da fermo e in movimento. | | | | |
| | 7. Sperimentare e ricercare diversi modi di spostamento, da solo, a coppie, in gruppo. | | | | |
| | 8. Utilizzare attrezzi per progettare e ideare percorsi. | | | | |
| 2.IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA. | 1. Assumere e controllare posture e gestualità in funzione espressiva. | | | | |
| | 2. Riprodurre ritmi. | | | | |
| | 3. Variare le diverse andature in base al ritmo o alla musica. | | | | |
| | 4. Utilizzare movimenti, gesti, posizioni per esprimere una situazione, un'emozione e un sentimento. | | | | |
| 3. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY. | 1. Sviluppare qualità personali quali sicurezza, autostima, determinazione, ecc. | | | | |
| | 2. Accettare di essere inserito in qualsiasi gruppo di gioco e di lavoro. | | | | |
| | 3. Intraprendere le attività proposte rispettando ruoli, regole, modalità esecutive, spazi. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | 4. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando il turno di gioco e le prestazioni dei compagni . | | | | |
| | 5. Accettare la sconfitta con equilibrio, e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. | | | | |
| 4.SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA. | 1. Scoprire, riconoscere e adattarsi ai ritmi biologici (battito cardiaco, respirazione....). | | | | |
| | 2. Imparare a conoscere i primi principi di igiene personale, corretta alimentazione per il proprio benessere. | | | | |

L'insegnante

Brembate di Sopra, settembre 2017